

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ТАТНЕФТЬ-ШКОЛА» - ДЕТСКИЙ САД «КАРАКУЗ»

Принят
на общем собрании работников
протокол №7
от «11» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Татнефть-школа»
_____ Е.Л. Макарова

Введен в действие приказом
№74/ОД от «17» апреля 2025 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ЧОУ «ТАТНЕФТЬ-ШКОЛА» - ДЕТСКИЙ САД «КАРАКУЗ» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение частного общеобразовательного учреждения «Татнефть-школа» - детский сад «Каракуз»
Руководитель	Макарова Елена Леонидовна
Адрес организации	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Заслонова, дом 9А строение 2
Телефон, факс	8 (8553) 38-75-15
Адрес электронной почты	karakuz-almet@mail.ru
Учредитель	ПАО «Татнефть» им. В.Д. Шашина
Дата создания	2021 год
Лицензия	№ Л035-01272-16/00253759 от 14 ноября 2017 г.

04 сентября 2021 года, отвечая потребностям в дошкольном образовании, в структуре ЧОУ «Татнефть-школа» открылся детский сад «Каракуз». Общая проектная мощность составляет 140 мест. Общая площадь здания — 1832 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1753 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программой.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Режим работы Детского сада: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 06:30 до 18:30.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023 №1 и утверждена приказом №66/ОД-СП от 31.08.2023. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников и условия, в которых проходит педагогический процесс, где развивающая предметно-пространственная среда оснащена дидактическими материалами, разработанными М. Монтессори и адаптированных Ю.Фаусек.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада «Каракуз», утвержденного приказом директора от 31.01.2024 на педагогическом совете №3 приказом №2/ОД-СП, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Мин просвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек, РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 6 групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	2-3 года	1	17

	3-7 лет	5	122
Итого		6	139

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя обще садовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристику семей по составу можно видеть в таблице:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	131	94,25
Неполная	8	5,76

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	33	23,7
Два ребенка	63	45,3
Три ребенка и более	43	31

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались как на платной, так и бесплатной основе. По направлениям: художественно-эстетическое («Хореография»), физкультурно-оздоровительное («Шахматы»), интеллектуально познавательное («Английский язык») занятия

проводились на бесплатной основе. Подробная характеристика данных направлений в таблице:

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2023	2024
1	Художественно-эстетическое				
1.1	Хореография	Подгрупповые занятия	2-7 лет	134	139
2	Физкультурно-оздоровительное				
2.1	Шахматы	Подгрупповые занятия	5-7 лет	54	70
3	Интеллектуально-познавательное				
3.1	Английский язык	Подгрупповые занятия	2-7 лет	134	139

С сентября 2024 года в детском саду были открыты дополнительные образовательные программы «Студия актерского мастерства («САМ»))» по художественно-эстетическому направлению и «Читай-ка» и «НейроШкола» социально-педагогической направленности. Зачисление детей на обучение осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе «САМ» составила 27 человек, по программе «Читай-ка» - 27 человек, «НейроШкола» - 23 человека.

Характеристика дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на платной основе в таблице ниже:

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2023	2024
1	Художественно-эстетическое				
1.1	«Чудо тесто»	Подгрупповые занятия	4-6 лет	18	18
1.2	«Голос*ОК»	Подгрупповые занятия	5-7 лет	16	20
1.3	«Студия Актерского Мастерства» («САМ»))»	Подгрупповые занятия	5-7 лет	-	27
2	Физкультурно-оздоровительное				
2.1	«3D физкультура или Школа диалога с препятствиями»	Подгрупповые занятия	3-7 лет	29	45

3	Социально-педагогическая				
3.1	«Читай-ка»	Подгрупповые занятия	4-7 лет	-	27
3.2	«НейроШкола»	Подгрупповые занятия	5-7 лет	-	23
4	Коррекционно-развивающая				
4.1	«Логоритмика»	Подгрупповые занятия	2-4 лет	21	20

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Охват дополнительным образованием в 2024 году составил 78,5%, это на 7,5% больше, чем в 2023 году.

В 2025 году детский сад планирует реализовывать новые программы дополнительного образования различной направленности, отвечая потребностям родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Группы укомплектованы. В учебном году организованы дополнительные образовательные услуги по различным направлениям, предоставляя широкий спектр выбора для родителей воспитанников. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом ЧОУ «Татнефть-школа» и Положением о структурном подразделении.

Высшим органом управления учреждения является Учредитель.

Коллегиальными органами управления учреждением являются:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является директор.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Учредитель	Основная функция Учредителя - обеспечение соблюдения Учреждением целей, в интересах которых оно было создано. К исключительной компетенции Учредителя относятся:

	- определение стратегических целей и приоритетных направлений деятельности Учреждения, согласование плана (программы) его развития; - назначение директора Учреждения, руководителей структурных подразделений, принятие решений о досрочном прекращении их полномочий; - принятие решений о реорганизации и ликвидации Учреждения, о назначении ликвидационной комиссии (ликвидатора) и об утверждении ликвидационного баланса; - принятие решений о создании филиалов и об открытии представительств Учреждения; - принятие решений об изменении Устава и утверждение новой редакции Устава; - утверждение годового отчета и бухгалтерской (финансовой) отчетности Учреждения; - утверждение аудиторской организации или индивидуального аудитора Учреждения; - утверждение сметы финансирования Учреждения; - образования Управляющего совета. Педагогического совета и общего собрания работников Учреждения и прекращение их полномочий; - определение принципов формирования и порядка использования имущества Учреждения; - принятие решений о создании других юридических лиц, об участии Учреждения в других юридических лицах. Решение Учредителя Учреждения оформляется в письменной форме, подписывается Учредителем или уполномоченным представителем Учредителя.
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Управляющий совет	- утверждение плана маркетинговых мероприятий Учреждения; - утверждение перечня и стоимости платных услуг, оказываемых Учреждением; - утверждение организационной структуры Учреждения; - согласование кандидатур на должности руководителей структурных подразделений, главного бухгалтера; - согласование Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования; - принятие локальных нормативных актов по вопросам финансово-хозяйственной деятельности; - утверждение Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - отмена решений Педагогического совета по представлению директора;

	- одобрение сделок, в которых имеется заинтересованность и заключение которых может повлечь конфликт интересов, а также крупных сделок, которыми признается одна сделка или несколько взаимосвязанных сделок по распоряжению денежными средствами, иным имуществом, в том числе передача имущества в пользование или в залог при условии, что цена такой сделки превышает 3 000 000 (три миллиона) рублей.
Общее собрание работников	- участие в разработке и принятии Коллективного договора Учреждения; - участие в разработке и принятии Положении о питании работников Учреждения; - участие в разработке иных локальных нормативных актов, регламентирующих права, обязанности и ответственность работников Учреждения, а также локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы охраны труда; - внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности; - внесение предложений для включения в Устав Учреждения; - заслушивание публичного доклада директора о состоянии и перспективах развития Учреждения; - утверждение отчёта о результатах самообследования Учреждения; - при необходимости рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения; - представление кандидатур педагогических и других работников Учреждения для награждения и поощрения; - выбор представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам; - создание при необходимости временных и постоянных комиссий для решения вопросов, отнесенных к компетенции Общего собрания работников и установление их полномочий; - выработка предложений по совершенствованию деятельности Учреждения.
Педагогический совет	- разработка и принятие образовательных программ Учреждения; - разработка и рассмотрение программы развития Учреждения; - разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих особенности организации образовательного процесса; локальных нормативных актов, регламентирующих условия реализации образовательных программ; локальных нормативных актов, регламентирующих открытость и доступность информации о деятельности Учреждения; локальных нормативных актов, регламентирующих методическую и воспитательную деятельность Учреждения; - обсуждение и принятие локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности Учреждения, с учётом мнения представителей от родительской

	общественности в вопросах, затрагивающих права и законные интересы Обучающихся и их родителей (законных представителей); локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений Обучающихся, локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности, меры социальной поддержки Обучающихся и иных локальных нормативных актов, в соответствии с компетенцией. - разработка и принятие плана учебно-воспитательной работы Учреждения на учебный год; - разработка программ, проектов и планов развития Учреждения, в том числе долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных; - определение и анализ условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов; - разработка практических решений, направленных на качественную реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ Учреждения.
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Детский сад активно взаимодействует с семьями воспитанников. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности детского сада, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

Для повышения эффективности работы в детском саду регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: консультирование, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: Детский сад зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детском саду являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: дополнительные услуги.

ОД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и ее длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью дважды в год, сентябрь, май.

Разработаны индивидуальные карты возможных достижений ребенка от 1,5 до 3 и от 3 до 6 лет, предполагающие лонгитюдное исследование на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ОП детского сада в срезе на начало и конец 2023-2024 учебного года выглядят следующим образом:

Младшая группа

№	Образовательные области	Начало года		Конец года	
		Балл/ %	Максимальный балл	Балл/ %	Максимальный балл
1	Социально-коммуникативное развитие	1,0/ 25	4	3,2/ 80	4
2	Познавательное развитие	0,8/ 40	2	1,7/ 85	2
3	Речевое развитие	1,1/ 27,5	4	3,2/ 80	4
4	Художественно-эстетическое развитие	1,8/ 45	4	3,7/ 92,5	4
5	Физическое развитие	1,0/ 25	4	3,1/ 77,5	4

Разновозрастные группы

№	Образовательные области	Начало года		Конец года	
		Балл/ %	Максимальный балл при выпуске из детского сада	Балл/ %	Максимальный балл при выпуске из детского сада
1	Социально-коммуникативное развитие	3,9/ 65	6	5,1/ 85	6
2	Познавательное развитие	2,5/ 42	6	4,1/ 68	6
3	Речевое развитие	1,0/ 25	4	1,8/ 45	4
4	Художественно-эстетическое развитие	2,2/ 55	4	3,2/ 80	4
5	Физическое развитие	2,4/ 60	4	3,3/ 82,5	4

Педагогом-психологом проведена оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности на начало и конец учебного года среди детей 6-7 лет:

	Дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	15	68
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	7	32
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	0	0
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0
ИТОГО	18	100

Результаты психолого-педагогического анализа показывают результативность образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 64 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- зарядка с родителями;
- мастер-классы.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса детского сада в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Для детей с нарушениями речи в детском саду работал логопункт, в рамках которого учитель-логопед проводил регулярные занятия по исправлению звукопроизношения детей 5-7 лет. Всего логопункт посещали 25 детей. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Согласно протокола ППк от 21.05.2024 г., по результатам обследования, ППк рекомендовало направить в общеобразовательные школы 8 детей, из них с хорошей речью – 8. В общеобразовательные группы – 15 детей, из них с хорошей речью – 13.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;

- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет – до 10 минут;

- от 3 до 4 лет – до 15 минут;

- от 4 до 5 лет – до 20 минут;

- от 5 до 6 лет – до 25 минут;

- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;

- индивидуальные консультации с родителями

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья

детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен перечень видов работ по формированию основ безопасного поведения в группах в рамках годового плана работы. В течение полугодия были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «День знаний ПДД», «Отдыхаем в лесу», акция «Осторожно, пешеход!», акция «Ребенок - главный пассажир», размещение в информационных уголках памяток «Безопасность детей в ваших руках». Проведена консультация для воспитателей «Проблема безопасности детей на улицах города».

В рамках физического развития проводились образовательно-досуговые мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 в течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

С родителями воспитанников были организованы онлайн консультации на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. Регулярно проводились консультации о формировании исторических знаний у дошкольников.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения педагогом-психологом оказывается адресная помощь воспитанникам, родители которых являлись участниками специальной военной операции (СВО). В работе с дошкольниками специалист использует психологические техники и методы, которые помогают детям снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких

техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов» и другие. В помощь матерям, педагогом-психологом предусмотрены индивидуальные консультации.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен перечень мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, ценностях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Это выставки фотографий «Моя семья», «Наши выходные» и другие.

С педагогическими работниками также проводилась работа в данном направлении. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары. Педагоги стали участниками конкурсов профессионального мастерства, конкурсов с воспитанниками.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

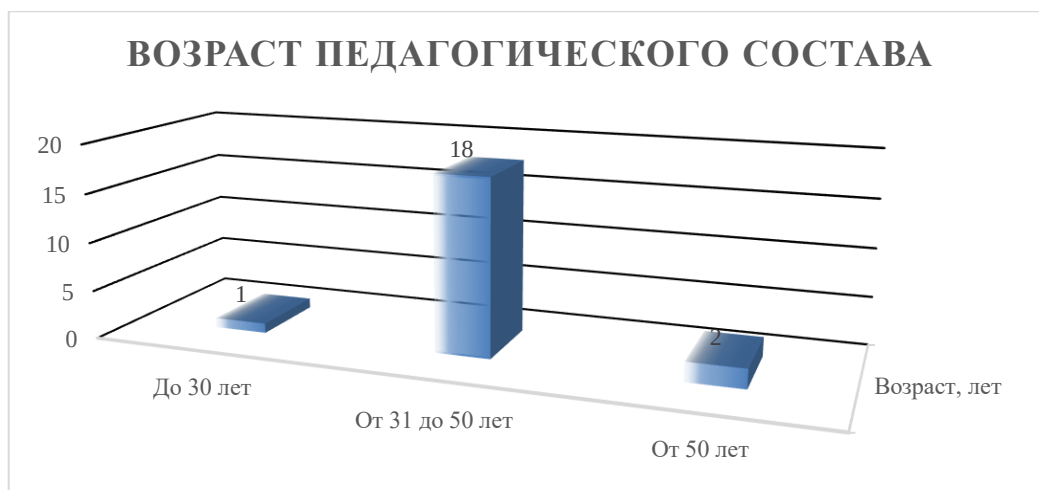
Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 40 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 21 человек.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 12 педагогов детского сада.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек





В рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- «День моей команды» на тему «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- посещение кустовых методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО.

Также в 2024 году часть педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 72 часов.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

20-21 апреля 2024 года педагоги приняли участие в профессионально-образовательном фестивале «Монтессори весна-2024» г. Москва, где в течение двух дней слушали лекции, дискутировали на круглых столах, совершенствовались на психологических тренингах, тем самым повышая свой профессиональный уровень.

21-23 ноября 2024 года педагоги стали участниками XI научно-практической конференции с международным участием «Монтессори - чтения 2024» в г. Санкт-Петербург на тему: «Образование человека в цифровую эпоху. Дети-другие?!»

29-30 ноября два педагога участвовали в XII Всероссийской конференции с международным участием «Интеграция метода Марии Монтессори с отечественным образовательным пространством «Не устарел ли метод Монтессори?» в г. Москва.

В 2023-2024 учебном году педагоги продолжают становиться участниками экспериментальной площадки АНО ДПО «Академия менеджмента» (г. Набережные Челны) и реализуют полный план экспериментального исследования, предоставляя материалы своей работы.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, а также фойе второго этажа флигеля. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ОП ДО.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Благотворительный фонд ПАО «Татнефть» также вносит большой вклад в пополнение библиотечного фонда детского сада через пожертвование современной художественной литературы для детей и педагогов.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеются комплекты технических средств обучения: компьютеры, принтеры.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в группах в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

групповые помещения — 6;
кабинет директора — 1;
методический кабинет — 1;
музыкальный зал — 1;
физкультурный зал — 1;
комната приема пищи — 1;
раздаточная — 1;
медицинский кабинет — 1;
физиокабинет — 1;
массажный кабинет — 1;
процедурный кабинет — 1;
кабинет дополнительного образования — 2;
кабинет учителя-логопеда — 1;
кабинет педагога-психолога — 1,
рекреации (лаборатория, библиотека, уголок ПДД, уголок патриотического воспитания, шахматы).

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие все необходимые зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

По направлению работы по патриотическому воспитанию было оборудовано пространство в рекреации детского сада, где размещены флаги РФ, РТ и наглядная, методическая информация.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в детском саду постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств, ноутбуки, колонки;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада имеется лаборатория, дающая ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Совместно с родителями оформлен мини-музей.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри детского сада, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

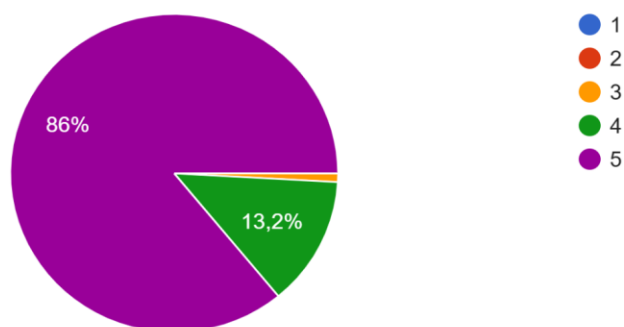
10 декабря 2025 года проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 96,5 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 97,4 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 96,5 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 95,6 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Оцените качество организации деятельности и условий детского сада по шкале от 1 до 5, где 1 - низкое качества, 5 - высокое качество.

114 ответов



Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	Человек	139
В режиме полного дня (8–12 часов)		139
В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
В семейной дошкольной группе		0
По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	17
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	122
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
8–12-часового пребывания		139 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	1 (0,72%)
По коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
Обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 (0,72%)
Присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	11

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	21
С высшим образованием		20
Высшим образованием педагогической направленности (профиля)		20
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	3 (14%)
С высшей категорией		2 (9,53%)
Первой категорией		1 (4,77%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
До 5 лет		1 (4,77%)
Больше 30 лет		1 (4,77%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
До 30 лет		1 (4,77%)
От 55 лет		2 (9,53%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	12 (57%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	0
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек /человек	1/ 6

Наличие в детском саду:	Да/ нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	975
Наличие в детском саду:	Да/ нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.